



REFERAT

for mødet den 26.09.2012, kl. 13:00 i Rådhuset, stuen, værelse 43/44

3. Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber (2012-98771)



3. Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber (2012-98771)

Udvalget skal tage stilling til, om forslag til mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber samt forslag til implementering skal sendes i høring.

INDSTILLING OG BESLUTNING

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

1. at forslag til "Mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber" sendes i høring (bilag 1)
2. at forslag til implementering af målarbejdet (bilag 2) sendes i høring

PROBLEMSTILLING

Ofte bliver den pædagogiske kerneopgave betragtet som værende fysisk forankret på lærernes og det pædagogiske personales ansættelsessted, altså på den enkelte skole, institution eller klub. Det medfører en risiko for, at børns andre livsarenaer tabes af syne eller først for alvor kommer i fokus, når man bliver bekymret for et barns læring, udvikling eller trivsel.

I København er der tradition for, at lærere og pædagoger samarbejder og bringer hinandens forskellige faglige kompetencer, viden og kendskab til børnene i spil i samarbejde. Der er imidlertid behov for en prioriteringsmæssig opgradering af relevansen og betydningen af, at skoler, institutioner og klubber samarbejder på tværs og udnytter synergieffekterne af, at forskellige fagpersoner har blik for de fælles børns trivsel og udvikling. Behovet bunder i et ønske om at sikre, at alle børn og unge bliver anskuet som de hele mennesker, de er, på tværs af de sammenhænge, de indgår i.

På den baggrund blev der i januar 2012 nedsat en styregruppe, bestående af de faglige organisationer KLF, SKK, BUPL og LFS, samt interesseorganisationerne KFO og Skole & Forældre, København. Styregruppen, hvor Børne- og Ungdomsborgmesteren fungerede som formand, skulle i samarbejde med forvaltningen sætte rammerne for et forløb, hvor mulighederne for at styrke samarbejdet mellem skoler, institutioner og klubber skulle undersøges.

Forløbet, der er blevet afviklet i første halvår af 2012, rummede tre workshops, hvor omkring 50 ledere, lærere og pædagogisk personale fra skoler, institutioner og klubber i fællesskab fremkom med konkrete forslag til, hvordan samarbejdet kunne styrkes på tværs af og inden for fire forskellige samarbejdsflader:

- Samarbejdet før børnenes skolestart ved overgangen fra børnehave til skole/fritidsinstitution
- Samarbejdet mens børnene går i fritidsinstitution og skole (0.-3. klasse)
- Samarbejdet i børnenes skoletid
- Samarbejdet mellem klub og skole

På baggrund af praktikernes forslag til styrket samarbejde har forvaltningen udarbejdet forslag til "Mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber", bilag 1, samt forslag til en implementeringsplan for, hvordan realiseringen af målene kan ske, bilag 2. De faglige organisationer og interesseorganisationerne har tilsluttet sig forslagene.

Forslaget indebærer, at "samtænkningen", der tidligere har været omdrejningspunktet for samarbejdet mellem skoler og fritidsinstitutioner, bortfalder som begreb og indholdsmæssigt erstattes af det fremlagte forslag. De ressourcer som fritidsinstitutioner og skoler havde til rådighed i regi af samtænkningen påtænkes fremover anvendt til arbejdet med implementeringen og realiseringen af målene i bilag 1.

LØSNING

Mål og retning for samarbejdet

Målene i bilag 1 retter sig mod den praktiske pædagogiske hverdag i - og de organisatoriske forbindelser mellem - skoler, institutioner og klubber. I målene lægges der blandt andet op til at:

- Sikre at alle børn har besøgt en skole og en fritidsinstitution, inden overgangen dertil sker.
- Sikre at der vidensoverdrages – med forældrenes samtykke – i forhold til alle børn, og særligt i forhold til børn hvis udvikling og trivsel vækker bekymring.
- Koordinere pædagogiske og didaktiske indsatser, så skole- og fritidsaktiviteter understøtter hinanden fra hvert deres udgangspunkt
- Bidrage til uddannelsesvejledningen af de unge, herunder formidle kontakt til fagpersoner, der har specifik viden om uddannelse og uddannelsesvejledning.

Målene betragtes ikke som specifikke krav til den pædagogiske praksis. Men der er en forventning om, at skoler, institutioner, klubber og forvaltning forholder sig aktivt og reflekterende til målene og gensidigt forpligter hinanden på at deltage i samarbejdet. Der er således mål for:

- Børn og unges kulturfællesskaber
- Udsatte børn og unge
- Overgange
- Fælles fokus og fælles sprog
- Ledelsesmæssig forankring af samarbejdet
- Forvaltningens implementeringsindsatser

Under det enkelte mål er sådanne specifikke pædagogiske indsatser beskrevet, samt hvilken gevinst realiseringen af målene vil kunne få for børn og unge. Målet for "Overgange" er særlig fyldigt, da det tværgående samarbejde i forhold hertil har mange forgreninger og afskygninger både organisatorisk og pædagogisk.

Forvaltningen vurderer, at de foreslåede mål kan bidrage til en tydeligere sammenhæng mellem dét, politikerne forventer, at de københavnske tilbud samarbejder om, og dét, der reelt praktiseres i det daglige pædagogiske arbejde. Denne forventningsafstemning bliver af lærere og pædagogisk personale i institutioner og skoler anskuet som væsentlig, da den kan være medvirkende til, at samarbejdet prioriteres og retningsbestemmes.

Implementering af målene

Hvis børn og unge skal profitere af et styrket helhedsorienteret pædagogisk (sam-)arbejde, er det nødvendigt at have en strategi for, hvordan målene bevæger sig fra papir til praksis.

I den foreslåede implementeringsplan prioriteres den ledelsesmæssige forankring højt, da det er lederne som forandringsagenter, der skal rammesætte samarbejdet og motivere personalet. Implementeringen foreslås at foregå i to tempi;

1. En opstartsfasen i skoleåret 2012/2013, hvor der områdevis og i ledelsesregi sætter fokus på samarbejdsmulighederne og rammesætningen af lokale samarbejder. I denne fase udvikles rammerne for lokale samarbejdsaftaler.

2. En implementeringsfase i skoleåret 2013/2014, hvor den pædagogiske praksis tilrettelægges efter de lokale samarbejdsaftaler.

Arbejdet med at realisere målene for styrket samarbejde vil i stor udstrækning understøtte Pædagogisk Kvalitetsudvalgs anbefalede pejlemærker for dagtilbudsområdet. Pejlemærkerne er præsenteret på en konference den 23. august 2012. De foreslåede mål vil i høj grad kunne fungere som understøttelse af daginstitutionernes arbejde med pejlemærkerne. Målene dækker således pejlemærkerne "inklusion og fælleskab", "sammenhæng og overgange" og "krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis" og vil i høj grad kunne indgå i arbejdet med disse. Derudover skal de kommunale klynger udarbejde pædagogiske principper, som klyngens enheder skal arbejde efter. Her vil det være naturligt at indtænke de foreslåede mål om samarbejde. Og for både selvejende og kommunale enheder på dagtilbuds- og fritidshjemsområdet vil det være naturligt at indtænke målene i arbejdet med hhv. pædagogiske læreplaner og børnemiljøvurderinger, som ifølge dagtilbudsloven skal udarbejdes.

For så vidt angår klubber er målene koordineret med det arbejde, der er pågået i forbindelse med udviklingen af nye målsætninger for området. De nye målsætninger har været drøftet med de faglige organisationer og den videre beslutningsproces er kædet sammen med strukturomlægningen på klubområdet. På basis af den politiske proces med at udvikle pejlemærker for folkeskolerne og den efterfølgende forvaltningsmæssige og lokale udmøntning heraf vil målene blive indtænkt i skoleområdets pædagogiske arbejde. Det vil sikre, at alle skoler, institutioner og klubber er orienteret om, at samarbejdet er et fælles fokusområde. Målene for samarbejde understøtter desuden de eksisterende rammer for vidensoverdragelse fra daginstitutioner til skoler i og med, at indgåelsen af samarbejdsaftalerne forudsætter, at lederne fra de respektive enheder mødes og aftaler, hvordan arbejdet struktureres og organiseres.

Da opgraderingen og det øgede fokus på samarbejdet kræver tid, vurderer forvaltningen, at det er mest hensigtsmæssigt, at give ledere fra skoler, institutioner og klubber tid til rammesætningen. Der skal således være tid til, at de lokale forudsætninger, muligheder og udfordringer kan indarbejdes i organiseringen af samarbejdet. Dertil kommer, at skolerne allerede har foretaget planlægningen af skoleåret 2012/2013, hvorfor den egentlige implementering først reelt kan igangsættes i skoleåret 2013/2014.

ØKONOMI

Forslagets udgifter finansieres indenfor de eksisterende rammer via bevillingen "Implementering af dagtilbudsloven", funktion 5.25.14. Der foreslås udmeldt 100.000 kr. til hver af forvaltningens fem områder til at gennemføre opstartsfasen (ialt 500.000 kr.), der igangsætter det nye fokus på samarbejdet som en kerneopgave for skoler, institutioner og klubber.

VIDERE PROCES

Forslagene foreslår, at indstillingen sendes til høring med 6 ugers høringsfrist hos kommunale klyngebestyrelser, selvejende institutionsbestyrelser, skolebestyrelser, Københavns Forældreorganisation, Brug Ffolkeskolen, Skole og Forældre (København), paraplyorganisationer for de selvejende institutioner, Danske Skoleelever, Det fælles pædagogiske Råd og Københavns Fælles Elevråd, Københavns Lærerforening, Københavns Skolelederforening, LFS og BUPL.

Forvaltningen vil efter høringen præsentere udvalget for høringssvarene med forslag om eventuelle tilpasninger.

Efter den endelige godkendelse igangsætter forvaltningen implementeringsplanen. Forvaltningen vil efter henholdsvis opstarts- og implementeringsfasen kunne præsentere Børne- og Ungdomsudvalget for statusnotater over fremdriften i forløbet i eftersommeren 2013 og 2014, herunder orientere udvalget, når samarbejdsaftalerne mellem skoler, institutioner og klubber er indgået.

Udover identifikationen af fremdriften med målarbejdet gennem den ledelsesmæssige dialog, så vil hvert af de seks mål; 1) børn og unges kulturfællesskaber, 2) udsatte børn og unge, 3) overgange, 4) fælles fokus og fælles sprog, 5) ledelsesmæssig forankring af samarbejdet, 6) forvaltningens implementeringsindsatser, fungere som omdrejningspunkter på de årlige samarbejdskonferencer, som forvaltningen - i samarbejde med de faglige organisationer - arrangerer.

På konferencerne foretages en temperaturmåling af, dels hvordan der arbejdes med målene, dels hvilke udfordringer arbejdet er forbundet med. Formålet med dette er, at forholde målarbejdet med de tilsigtede gevinster for børn og unge, som under hvert af målene er beskrevet i bilag 1. Forvaltningen vil invitere Børne- og Ungdomsudvalgets medlemmer til at deltage i konferencerne.

Else Sommer

/Camilla Niebuhr

BESLUTNING

Indstillingen blev godkendt.

BILAG

[1. Mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber](#)

[2. Implementeringsplan for styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber](#)

1. MÅL FOR FORPLIGTENDE SAMARBEJDE MELLEM SKOLER, INSTITUTIONER OG KLUBBER



Bilag 1 - Mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber

05-07-2012

Sagsnr.

2012-98771

Dokumentnr.

2012-531384

I København ser vi børn og unges trivsel, udvikling og livsmuligheder som et fælles ansvar. Derfor er det naturligt, at de forskellige tilbud til børn og unge i Københavns Kommune arbejder sammen om at sikre børne- og ungemiljøer, der rummer tryghed, udfordringer og udvikling.

Målene nedenfor skal ses som en udbygning af de lovgivningsmæssige rammer for skoler, institutioner og klubber i henholdsvis folkeskole- og dagtilbudsloven, hvor sammenhæng og helhed mellem kommunens forskellige tilbud skal prioriteres.

Målene kan betragtes som kommunale minimumsforventninger, der giver plads til, at skoler, institutioner og klubber indarbejder lokale forhold og særlige udfordringer i deres metodiske og pædagogiske tilrettelæggelse og gennemførelse af forpligtende samarbejde. Der er således ikke specifikke krav til den metodiske udførelse, da denne ofte afhænger af de lokale strukturer og forhold. Men det er en forventning, at skoler, institutioner og klubber forholder sig aktivt og reflekterende til målene og gensidigt forpligter hinanden til at deltage i samarbejdet.

Målene indarbejdes i Styrelsesvedtægten for Folkeskolen i Københavns Kommune og vil indgå i Princip- og Politiksamlingen for dagtilbuddene. Opfølgningen på skoler, institutioner og klubbers arbejde med målene vil ske i regi af områdechefernes dialog med ledelserne og via tilsynsdialogen. I dialogen med områdecheferne er det vigtigt, at målene nedenfor fungerer som markører for samtalen, sådan at det sikres, at alle mål drøftes.

Børn og unges kulturfællesskaber i centrum

Når man skal samarbejde, er det vigtigt at have en fælles forståelse af, hvad det er, man samarbejder om. For pædagogisk personale og lærere er den fælles opgave meget tydelig; nemlig at skabe god trivsel og udvikling for de børn og unge i hvis liv de – med forskellige kompetencer, faglige ståsteder og på forskellige tidspunkter, er aktører.

Skoler, institutioner og klubber skal:

- Reflektere over og kunne redegøre for, hvad de hver især og i fællesskab bidrager med for at sikre en god trivsel og udvikling hos børn og unge.

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Telefon
3366 4115

E-mail
kistol@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009385000

www.kk.dk

- Samarbejde om at understøtte børns sprogudvikling jf. integrationsaftalen.
- Koordinere og formidle deres respektive pædagogiske indsatser indbyrdes, så det sikres, at man kan anskue børnenes og de unges hverdag fra et helhedsorienteret perspektiv.
- I fællesskab samarbejde med og inddrage forældrene i det pædagogiske arbejde.

Gevinst for børn og unge:

- At understøtte børns udviklings- og læringspotentialer
- At få en hverdag, der hænger bedre sammen i forhold til aktiviteter og indhold
- At blive anskuet som de hele mennesker, de er, på tværs af de sammenhænge, de indgår i
- At de voksne omkring tager øget ansvar for at samarbejde om sammenhængen i børn og unges liv og hverdag

Udsatte børn og unge

For børn og unge, der af sociale, psykiske eller fysiske årsager befinder sig i udsatte positioner i forhold til deres udvikling og trivsel, er samarbejdet mellem lærere og pædagogisk personale særligt betydningsfuldt. Samarbejdet skal sikre, at der i forhold til disse børn og unge sker fælles koordinerede indsatser af enten forebyggende eller løsningsorienteret karakter.

Skoler, institutioner og klubber skal:

- I tilfælde hvor der er tale om fælles børn eller unge, sikre, at alle aktører, herunder skolens ressourcecenter, aftaleforum og inklusionspædagogen er inddraget og tildeles en rolle i forhold til det pædagogiske arbejde.
- Med forældrenes samtykke, videreformidle oplevelser af børn og unges mistrivsel, fravær, konflikter mv. til den anden part.
- Koordinere pædagogiske indsatser, der omhandler inklusion, AKT-arbejde, konflikthåndtering, mobning og lignende trivselsarbejde.
- Sikre en fast og forpligtende struktur for, hvordan lærere, pædagogisk personale og forældre kommer i kontakt med hinanden.

Gevinst for børn og unge:

- At der reageres hurtigt og koordineret i forhold til mistanke om mistrivsel eller uhensigtsmæssig adfærd
- Sikkerhed for at der søges helhedsorienterede løsninger i forhold til problemerne
- Tryghed ved at de voksne kan samarbejde

Overgange

Overgange er et bredt begreb, der dækker over de skift børn og unge foretager, når de overgår fra én pasnings- eller uddannelsesinstans til en anden eller når de i løbet af dagen bevæger sig fra en institutionel ramme til en anden. Særligt børns overgang fra børnehave til skole og fritidsinstitution er en central begivenhed for både børn og forældre. Det hænger blandt andet sammen med, at skolen og fritidsinstitutionen skal danne rammen om børnenes liv de følgende mange år.

Der er ofte mindre fokus på børn og unges øvrige overgange: fra fritidsinstitution til fritidsklub, fra fritidsklub til ungdomsklub og derfra til ungdomsuddannelser. Det betyder imidlertid ikke, at disse overgange er uvæsentlige – særligt ikke for det barn eller den unge, der skal betrede den nye sti. Lærere og pædagogisk personales samarbejde skal i den forbindelse bære præg af, at de ved fælles indsats understøtter og følger op på, at børn og unge oplever overgangene som en god oplevelse. Dette indebærer – udover nedenstående mål for samarbejdet – at retningslinjerne for vidensoverdragelse følges.

Børnehaver, børnehaveklasser og fritidsinstitutioner skal:

- Sikre at alle børn har besøgt en skole og en fritidsinstitution, inden overgangen dertil sker.
- Sikre at der vidensoverdrages – med forældrenes samtykke – i forhold til alle børn, og særligt i forhold til børn hvis udvikling og trivsel vækker bekymring.
- Evaluere overgangen en gang årligt.
- Afstemme hinandens forventninger til børnenes kompetencer i forbindelse med skolestarten.

Skoler og fritidsinstitutioner skal:

- Sikre faste kontaktpersoner og samarbejdspartnere om fælles børn.
- Sikre fast daglig overleveringsinformation, når børnene går fra fritidsinstitution til skole og omvendt.
- Koordinere pædagogiske og didaktiske indsatser, så skole- og fritidsaktiviteter understøtter hinanden fra hvert deres udgangspunkt.
- Tilstræbe at afholde fælles forældremøder og forældresamtaler.
- I fællesskab vejlede forældre om overgangen fra fritidsinstitution til fritidsklub.

Skoler og klubber skal:

- Sikre faste kontaktpersoner og samarbejdspartnere om fælles unge.

- Bidrage til uddannelsesvejledningen af de unge, herunder formidle kontakt til fagpersoner, der har specifik viden om uddannelse og uddannelsesvejledning.
- Koordinere pædagogiske og didaktiske indsatser, så skole- og klubaktiviteter understøtter hinanden fra hvert deres udgangspunkt.
- Tilstræbe afholdelse af fælles aktiviteter for fælles større børn og unge og deres forældre

Gevinst for børn og unge:

- Tryghed ved at de ikke alene skal orientere sig om det nye sted, men derimod bliver hjulpet til en for forståelse af, hvad overgangen vil indebære
- At den skole, institution eller klub de kommer til har kendskab til det tilbud, de kommer fra
- At vigtige informationer om barnet eller den unge er videregivet fra den afgivne institution, klub eller skole

Fælles fokus og fælles sprog

For at styrke samarbejdet mellem lærere og pædagogisk personale er det centralt, at de to faggrupper øger kendskabet til hinandens arbejdsfelter og fagligheder – og til hinanden som personer. Et øget kendskab rummer muligheder for at bringe hinandens kompetencer i spil på nye måder og øger samtidig bevidstheden om egen faglighed og kompetencer. Udviklingen af fælles sprog og indbyrdes forståelse er imidlertid også en kulturel proces, som lærere og pædagogisk personale selv må være bevidste om at skabe.

Skoler, institutioner og klubber skal:

- Være opmærksomme på mulighederne for at etablere fælles arrangementer og tiltag, hvor der er faglige og/eller interessebaserede overlap.
- Være opmærksomme på at dele ny faglig viden om børn og unge med hinanden.
- Være opmærksomme på, at bruge forældrene som en ressource til at danne forbindelse mellem institutions- og skoleverdenene
- Invitere hinanden til forældremøder, konferencer, informationsmøder o.l.
- Være opmærksomme på mulighederne for fælles uddannelser og kurser.

Gevinst for børn og unge:

- Møde større forståelse fra lærere og pædagogisk personale for deres samlede hverdag og livsforløb

- At den forståelse og viden, de har fra en kontekst, lettere kan overføres til en anden kontekst

Ledelsesmæssig forankring af samarbejdet

Det er en forudsætning for et godt samarbejde, at det prioriteres, og at der skabes tid og rum til det. Det er en ledelsesopgave, som hænger sammen med de ressourcer, der er til rådighed. Det gode samarbejde er også betinget af, ledelsens opbakning og prioritering af samarbejdet.

Skoleledere, klyngeledere, og institutionsledere skal:

- Være forandringsagenter og gå foran som rollemodeller for samarbejdet og tydeliggøre vigtigheden af samarbejdet
- Via møder på områdeniveau sikre, at de samlede medarbejderressourcer og kompetencer bringes i spil og anvendes bedst muligt.
- Etablere faste lokale samarbejdsstrukturer for lærere og pædagogisk personale og løbende evaluere og justere disse.
- Lokalt koordinere hinandens årshjul og aktiviteter, så forældre og personales mulighed for deltagelse og prioritering fremmes.
- Skabe tid og rum for lærere og pædagogisk personales indbyrdes overlap, møder, fælles aktiviteter, vidensoverdragelse mv.
- Sikre klar rollefordeling mellem lærere og pædagogisk personale i forhold til de specifikke samarbejdsopgaver.

Forvaltningens implementeringsindsatser

Mange af de ovenstående måls realisering er afhængig af forvaltningens organisatoriske og ressourcemæssige rammesætning af samarbejdet. Forvaltningen vil understøtte implementeringen af det styrkede samarbejde med følgende aktiviteter:

- Skabe uddannelsesmæssigt øget fokus på samarbejdet mellem lærere og pædagogisk personale gennem samarbejdsaftaler med professionshøjskolerne
- Arrangere årlige "samarbejdskonferencer" for lærere og pædagogisk personale i samarbejde med de faglige organisationer.
- Øge internt kommunalt fokus på fælles kompetenceudvikling i regi af BUF-akademi
- Etablere og understøtte en dynamisk inspirationsportal, der kan fungere som idégenererende for nye samarbejdsemner og former.
- Etablere sparringsnetværk i områderne for skole-, klynge- og institutionsledere

2. IMPLEMENTERINGSPLAN FOR STYRKET SAMARBEJDE MELLEM SKOLER, INSTITUTIONER OG KLUBBER



Bilag 2 - Implementeringsplan

- *for styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber*

05-07-2012

Sagsnr.
2012-98771

Dokumentnr.
2012-531400

I forløbet omkring styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber er gode intentioner om et sammenhængende hverdagsliv og trygge overgange for børn og unge i København blevet italesat og konkretiseret i form af et målpapir (Mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber).

For at sikre at de nedskrevne mål kommer til at leve og blive til virkelighed i børnenes hverdag, igangsætter forvaltningen et forløb i to dele;

1. En opstartsfase i form af et kulturændrende forløb i skoleåret 2012/2013 og
2. En implementeringsfase af arbejdet med målene i skoleåret 2013/2014.

1) Opstartsfase - kulturforandring

Oftest betragter lærere og pædagogisk personale i institutioner og klubber kerneopgaven som fysisk forankret på deres ansættelsessted. Det medfører en risiko for, at børns andre livsarenaer tabes af syne eller først for alvor kommer i fokus, når man bliver bekymret for et barns læring, udvikling eller trivsel.

I København er der tradition for, at lærere og pædagoger samarbejder og bringer hinandens forskellige faglige kompetencer, viden og kendskab til børnene i spil i samarbejde.

Der er imidlertid behov for en prioriteringsmæssig opgradering af relevansen og betydningen af, at skoler, institutioner og klubber samarbejder på tværs og udnytter synergieffekterne af, at forskellige fagpersoner har blik for de fælles børns trivsel og udvikling. En sådan opgradering og øget fokusering indebærer reelt et skift i lærere og pædagogisk personales fagkulturer, da det forudsætter, at samarbejde med andre fagpersoner anskues som et middel til at fremme det fælles mål; at ruste børn og unge til et liv, hvor de får mulighed for at udleve deres fulde potentialer. Altså som en del af skoler, institutioner og klubbers kerneopgave.

En sådan kulturforandring kræver, at ledere af skoler, institutioner, forvaltningschefer, direktion og konsulenter fungerer som positive forandringsagenter, der kan rammesætte samarbejdet og motivere

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Telefon
3366 4115

E-mail
kistol@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009385000

www.kk.dk

personalet til at se nye muligheder for, at børn og unge kan profitere af en sammenhængende indsats.

Kulturforandringer kræver også tid. Derfor vil der i det kommende skoleår 2012/2013 sættes fokus på samarbejdsmulighederne og rammesætningen af det i BUF's fem områder, hvor områdeforvaltningerne får mulighed for – gennem dialog – at forankre det nye fokus i ledelsesstrengen.

Dette arbejde skal rumme en ledelsesmæssig dialog om og kortlægning af muligheder og udfordringer forbundet med implementeringen af målarbejdet, samt forslag til en skabelon for en lokal samarbejdsaftale for samarbejdet mellem den lokale skole og de tilknyttede institutioner og klubber. I dette forløb kan gode lokale samarbejdserfaringer tages frem og fungere som inspiration til alle områdets ledere.

2) *Implementeringsfase*

Implementering af målarbejdet må nødvendigvis sættes ind i en organisatorisk ramme, hvor faglighederne, såvel lærernes som det pædagogiske personales i institutioner og klubber, bringes i spil og formaliseres.

Dokumentet "Mål for forpligtende samarbejde..." skal med start fra skoleåret 2013/2014 danne grundlag for skole- og institutionsleders prioriteringer af samarbejdet mellem deres pædagogiske personaler. Da både skoler, institutioner og klubber allerede har lavet årsplanlægning for 2012/2013, så giver det god mening indledningsvis at vente med den egentlige implementering til skoleåret 2013/2014. Herved får opstartsfasen det klare formål at fungere som rampe for selve implementeringen.

Ledelserne omkring den enkelte skole skal i fællesskab udarbejde en skriftlig samarbejdsaftale, hvori det beskrives, hvilke mål i måldokumentet, der fokuseres på, samt hvordan der konkret samarbejdes om at nå målene. Målene i målpapiret skal således ikke følges slavisk, men ledelserne skal i samarbejdsaftalen forholde sig til til- og fravalg, samt argumentere pædagogisk for det hensigtsmæssige i deres fælles prioriteringer. Samarbejdsaftalen skal være genstand for løbende gensidig vurdering og evaluering.

Derudover forankres samarbejdsaftalen i området ved, at områdechefen skal godkende den. Hensigten med det er at sikre, at der er en ledelsesmæssig dialog om de prioriteringer af målene, som bliver beskrevet i samarbejdsaftalen. Endvidere skal samarbejdsaftalen drøftes med skole- og forældrebestyrelser for herigennem at sikre, at forældrene inddrages i arbejdet med at

realisere målene. I starten skal samarbejdsaftalen have en etårig kadence.

Sammenhæng til øvrige initiativer

Ved at implementere målene gennem forankringen i ledelsesstrengen understøttes Pædagogisk Kvalitetsudvalgs fokus på at styrke ledelsesarbejdet og herigennem at øge den pædagogiske kvalitet i dagtilbud. Det fælles fokus, som skal etableres i samarbejdsaftalerne, skal – via den ledelsesmæssige prioritering og bevågenhed – danne grobund for øget refleksion over den fælles – og individuelle – praksis.

Forvaltningsmæssig understøttelse af samarbejdet

Forvaltningen vurderer, at praksislæring eller fortællinger om god praksis har en god effekt på vidensdeling. Det skal ske via årlige samarbejds-markedspladser/konferencer, hvor personalet ved små boder selv præsenterer de erfaringer og aktiviteter samarbejdet konkret har udmøntet sig i. Arrangementerne vil blive planlagt med de faglige organisationer, sådan at der blev etableret et fast forekommende fælles dialog- og refleksionsrum.

Forvaltningen vil derudover – i samarbejde med de faglige organisationer – understøtte opstartsfasen ved at gennemføre en fælles konference for skoler, institutioner og klubber i første halvår af 2013.

For at understøtte arbejdet med at etablere og implementere et fælles fagligt fokus på børn og unges udvikling, trivsel og læring vil forvaltningen etablere fælles kurser for lærere og pædagogisk personale i institutioner og klubber i regi af BUF-akademi. I den forbindelse vil forvaltningen rette henvendelse til Børne- og Undervisningsministeriet med det formål, at få professionshøjskolerne til i højere grad at sætte fokus på lærer/pædagog-samarbejdet i uddannelserne.

Der vil blive oprettet en vidensportal på MitBUF, hvor ledere, lærere og pædagogisk personale i institutioner og klubber får mulighed for at udveksle samarbejdserfaringer på samme måde, som det er sket med sprog vurderingsarbejdet. Det er vigtigt for brugen af vidensportalen, at den løbende bliver revitaliseret, så opmærksomheden på den fastholdes. Det skal ske ved at benytte portalen til bl.a. lancering, opfølgning mv. af de conferenceaktiviteter, der beskrives ovenfor.

Udover faciliteringen af samarbejdskonferencerne vil forvaltningen understøtte samarbejdet med værktøjer, der eksempelvis gør det lettere at håndtere samarbejdsaftaler, logistisk planlægning og målvurderinger.